

Notitie IHP Oost – Voorstel drie schoolbesturen

Ter bespreking tijdens B&W overleg van 17 januari 2017

bjk 170117

Aanleiding

In deze notitie geven de drie schoolbesturen – OVO, LOGOS en Jenaplan – hun plannen weer in het kader van het IHP Oost. Bij de gemeente bestaat de wens om een onderwijsaanbod in elke wijk van de gemeente te realiseren dat tegemoet komt aan de aanwezige diversiteit van ouders. Het betreft een te realiseren duurzaam onderwijsaanbod in Gorinchem Oost voor de komende 20 jaar. Vanuit deze door de schoolbesturen gedeelde uitgangspunten bestaat de behoefte om bestaande gebouwen up-to-date te maken en extra m²'s onderwijshuisvesting te realiseren, of het nu gaat om uitbreiding, dan wel nieuwbouw, op de locaties waar leerlingengroei is te verwachten. Dat zijn Hoog Dalem en bij de Jenaplanschool. Gorinchem Oost is de grootste krimpwijk van Gorinchem, als gevolg waarvan op sommige scholen sprake is van enige leegstand. Hoog Dalem is juist een groeiwijk, waar in verband met de voorziene nieuwe leerlingenaantallen nog geen passend onderwijsaanbod is.

Deze notitie geeft het plan aan van de drie schoolbesturen, waarin de problematiek leegstand als volgt wordt benaderd. In deze notitie wordt bij de bestaande bouw uitgegaan van functionele leegstand en niet van rekenkundige leegstand, omdat wij menen dat het onderwijs van de 21^e eeuw andere eisen stelt dan de normen die ooit in een vorige eeuw onder geheel andere omstandigheden zijn vastgesteld.

Voor deze functionele leegstand wordt een oplossing gezocht bij gebruik bij voorkeur door ontwikkelingsgerelateerde derde partijen, die de functie van de school als onderwijsinstelling en wijkvoorziening ondersteunen. Ontwikkelingsgerelateerde partijen versterken de functie van de school in het kader van de ontwikkeling van de kinderen. Voorbeelden van ontwikkelingsgerelateerde gebruikers (of het nu medegebruik of verhuur is) zijn peuterspeelzalen, kinderopvang, b/tso, maar ook een muziekschool die de keuze van een school om muziek tot een kernonderdeel van het curriculum te maken ondersteunt.

De wet maakt bij derden onderscheid tussen medegebruik en verhuur, waarbij de eerste invulling de voorkeur van de wetgever heeft. In geval van ontwikkelingsgerelateerde verhuur kunnen wij ons voorstellen dat de huuropbrengsten ten dele aan de gemeente ten goede gaan komen. In dat geval gaat het om het investeringsdeel van de huurprijs.

De in deze notitie besproken plannen en uitgangspunten zijn geheel conform twee gemeentelijke publicaties: IHP Gorinchem 2011 (september 2011) en recent de Verordening voorzieningen onderwijshuisvesting gemeente Gorinchem 2016.

1. Toekomstig onderwijsaanbod in Gorinchem Oost

De drie schoolbesturen doen het voorstel aan de gemeente waarin op twee locaties sprake is van uitbreiding respectievelijk nieuwbouw:

1. De Jenaplanschool houdt rekening met een groei tot 300 leerlingen en vraagt om een uitbreiding van het schoolgebouw in die omvang;
2. OVO en LOGOS bouwen samen een Brede School 'Dalem Plein' in Hoog Dalem voor 200 leerlingen elk, in totaal 400 leerlingen. De locatie is primair bedoeld als voorziening voor leerlingen uit Hoog Dalem zelf. Door een flexibel gebruik van de beschikbare ruimte zal het huidige contingent leerlingen van de Laagdalemseweg meegaan naar de nieuwbouw. De brede school beoogt een wijkfunctie te hebben, waarbij onderzocht zal worden welke banden met andere functionaliteiten zoals kinder-, tussen- naschoolse opvang, enz. aangegaan kunnen worden.

Op deze wijze kan de gemeente Gorinchem aan haar bevolking een onderwijsaanbod in de juiste omvang en op de juiste plek blijven garanderen, geheel volgens de door de gemeente geformuleerde uitgangspunten van bereikbaarheid en diversiteit.

2. Functionele of rekenkundige leegstand

In het onderhavige IHP Oost overleg is enerzijds sprake van de ambitie om verder te kijken dan naar alleen de in een vorige eeuw geformuleerde landelijke huisvestingsnormen. De schoolbesturen zijn van mening dat deze normen niet meer voorzien in de huisvestingsbehoefte van de 21^e eeuw. Dit is de aanleiding geweest om dit onderwerp te agenderen op het LEA hetgeen heeft geleid tot een Themabijeenkomst over dit onderwerp op 14 november jl. in aanwezigheid van wethouder, ambtenaren, schoolbestuurders en huisvestingsdeskundigen van PO-Raad, VO-raad en VNG. Conclusie was dat de huidige normen inderdaad niet tegemoetkomen aan de extra eisen gesteld aan huisvesting (zowel kwantitatief als kwalitatief) bijvoorbeeld als gevolg van de in 2014 ingevoerde wet Passend Onderwijs, maar ook gezien de recente landelijke ontwikkeling van brede kindvoorzieningen, de school met een wijkfunctie, nieuwe doelgroepen als nieuwkomers en eigentijdse keuzes van scholen voor wat betreft hun onderwijsconcept. Als we met deze factoren rekening houden hebben we in het onderwijs van de 21^e eeuw meer ruimte nodig dan de bestaande normen toelaten. Ofwel de functionele leegstand is kleiner dan de rekenkundige. In Bijlage I van deze notitie worden de voorbeelden verder uitgewerkt.

3. Medegebruik/verhuur of teruggave

In het geval van een heel schoolgebouw kan het schoolbestuur het schoolgebouw in zijn geheel teruggeven aan de gemeente. Goed voorbeeld hierbij is de locatie van LOGOS aan de Laag Dalemseweg. Deze semipermanente locatie wordt aan de gemeente teruggegeven zo gauw als vervangende ruimte voor deze groep leerlingen is gerealiseerd. Teruggave is technisch gezien ook mogelijk indien het gaat om een gedeelte van een schoolgebouw, echter alleen in goed overleg met de gemeente. Dat betekent dat het eigendom moet worden gesplitst en er een vereniging van eigenaren moet worden opgericht. De gemeente kan daarna dat deel van het gebouw “te gelde” maken. Dit is tamelijk complex. In beide gevallen vervalt het juridisch eigendom (voor dat deel) van het schoolgebouw van het schoolbestuur. De gemeente Gorinchem gaat er niet van uit dat van deze mogelijkheden gebruik gemaakt zal worden.

Onttrekking van onderwijsruimte aan het gemeentelijk aanbod kan ook terwijl het juridisch eigendom bij het schoolbestuur blijft liggen. Zie ook het IHP 2011 en Huisvestingsverordening 2016. De oplossing voor leegstand kan dan ook worden gevonden met gebruik door derden. De wet maakt verder het onderscheid tussen medegebruik respectievelijk verhuur van de leegstaande m²'s. De wet spreekt van medegebruik in geval van derden die de ruimte gebruiken met een maatschappelijk, cultureel of recreatief doel. De nadere definitie hiervan wordt aan de gemeente overgelaten. Bij verhuur vraagt het schoolbestuur de gemeente eerst om toestemming om te mogen verhuren.

Hierbij heeft het de sterke voorkeur van de schoolbesturen dat op zoek wordt gegaan naar derden die de ruimte gebruiken voor ontwikkelingsgerelateerde doeleinden. Ontwikkelingsgerelateerde doeleinden zijn activiteiten die in eerste instantie in het verlengde liggen van het onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 2 – 14 jaar. Het kunnen activiteiten zijn die direct aansluiten op de kerndoelen van het basisonderwijs volgens de WPO, het kunnen ook complementaire zaken zijn die zich richten op de ontwikkeling van dezelfde doelgroep van kinderen of andere relevante doelgroepen. Kinderopvang en muziekonderwijs liggen dan voor de hand, maar ook activiteiten gericht op ouderen in de wijk kunnen passen, indien we de school als een ontmoetingsplaats in de wijk zien. Zie voor een uitwerking van voorbeelden Bijlage I.

4. Ontwikkelingsgerelateerde Verhuur

WPO-artikel 108 en WVO-artikel 76s regelen het in gebruik geven door het schoolbestuur van een gedeelte van het schoolgebouw en/of terrein aan derden en maakt onderscheid tussen verhuur en medegebruik. Het college zal alleen toestemming tot verhuur geven als de ruimte niet nodig is voor onderwijs, dan wel voor medegebruik. Indien toestemming is verkregen, sluit het bevoegd gezag een huurovereenkomst af met een derde partij.

Het feitelijke verschil tussen verhuren of in medegebruik geven, zit verder in de vergoeding die betaald wordt. Bij medegebruik wordt geen huurvergoeding gerekend maar uitsluitend een gebruiksvergoeding; dit is een vergoeding in de exploitatiekosten ofwel materiële instandhouding. Het medegebruik moet plaatsvinden tegen een kostendekkend tarief en daarvoor kun je bijvoorbeeld uitgaan van de MI vergoeding. Bij verhuur wordt er ook een huursom bepaald, naast het bedrag van de MI vergoeding.

Hoewel de Raad van State in 2009 de mogelijkheid van de gemeente om aanspraak te maken op huurinkomsten sterk heeft ingeperkt en in twee uitspraken is vastgesteld dat bij verhuur door het bevoegd gezag de gemeente alleen een huurvergoeding mag vragen als bij het achterwege laten van de huurvergoeding een extra financieel nadeel wordt geleden, zijn de drie schoolbesturen bereid de gemeente in deze financieel tegemoet te komen. Ook al gaat het niet om compensatie van de lopende kapitaallasten van bestaande schoolgebouwen – deze zijn immers al verwerkt en volledig gedekt in de gemeentebegroting – zijn de drie schoolbesturen van mening dat hun aanspraak op nieuwbouw- respectievelijk uitbreidingsplannen wederkerigheid met zich meebrengt.

Voorbeelden van huidige huurders van overtollige lesruimte liggen vooral in de richting van kinderopvang (SKG) bij de scholen van zowel OVO als LOGOS als het bestuursbureau van OVO dat sinds de zomer van 2016 bij de Merwedonk is ingetrokken.

Bijlage I: Voorbeelden van functioneel gebruik lesruimte buiten de bestaande normen

A. Passend Onderwijs (+)

De in 2014 ingevoerde wet Passend Onderwijs heeft als doel om de inclusiviteit van het onderwijs in de breedte te versterken. Het doel van passend onderwijs is om meer leerlingen vanuit het speciaal onderwijs in het reguliere onderwijs te laten komen. De zorgbehoefte van de leerling staat centraal. Dit betekent bijvoorbeeld dat groepen/klassen heterogener worden en daarmee een groter beroep doen op pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten en docenten. Op dit vlak zal scholing van docenten, mede gericht op competenties met betrekking tot differentiëren soelaas moeten bieden. Anderzijds zullen fysieke aanpassingen aan het schoolgebouw gedaan moeten worden. Zowel kwalitatief als kwantitatief, om te kunnen voorzien in de extra vraag naar ondersteuning. Hierbij kan eerste gewerkt worden aan een flexibeler inzet van het gebouw. Het werken met meer verschillende kinderen leidt tot een gedifferentieerder ruimtebeslag, en daarmee tot een flexibelere inrichting van de gebouwen. Het lijkt voorstelbaar dat de behoefte om kleine groepen leerlingen tot individuen apart te nemen, toeneemt. Een vo-schoolbestuur in Gorinchem heeft uitgerekend dat zij wegens passend onderwijs meer dan 8 procent ruimte tekort komt op basis van de genormeerde ruimte. Om te bepalen of dit ook voor po-besturen geldt en in welke mate is nader onderzoek nodig.

B. Integrale kindvoorzieningen / IKC (+/-)

In toenemende mate zien we in het land Integrale Kind Centra ontstaan, waarmee wordt bedoeld een integrale voorziening van onderwijs en opvang (kinderopvang, peuteropvang, tussen schoolse- en buiten schoolse opvang). Soms worden ook onderdelen vanuit de jeugdzorg aan dit aanbod toegevoegd. Er wordt gestreefd naar een pedagogische visie, met een integraal team en onder een leiding. De voorziening is gericht op kinderen van 0-14 jaar met openingstijden tussen 7 en 7. Aanvullend aan de combinatie onderwijs-opvang(-jeugdzorg) wordt vaak ook een koppeling gelegd met activiteiten op het gebied van sport, cultuur en welzijn. Op dit moment is op veel van de basisscholen in Gorinchem al sprake van verhuur van ruimte aan dienstverleners op het gebied van opvang. Op de locatie Merweplein willen OVO en SKG in de loop van het kalenderjaar 2017 het eerste IKC van Gorinchem openen. Door meer vanuit het concept van IKC-vorming te gaan werken, kan niet uitgesloten worden dat – zeker als activiteiten als sport, cultuur, welzijn en jeugdzorg wordt toegevoegd - het ruimtebeslag groter kan worden, dan huidige normen voorzien. Ook LOGOS en de Jenaplanschool zijn van plan de komende jaren door te ontwikkelen in de richting van IKC's.

C. Eigen Onderwijsconcept (+/-)

Iedere school werkt volgens een eigen onderwijsconcept, dat ook direct consequenties kan hebben voor de huisvesting. Stel dat er zoals bij Jenaplan veel in groepjes leerlingen vanuit het idee van zelfwerkzaamheid wordt gewerkt, dan zal er behoefte zijn aan de mogelijkheid om veel kleinere ruimtes te maken. Of als er juist voor wordt gekozen om grootschalige colleges te organiseren, dan juist de behoefte aan grote lesruimtes. In beide gevallen kan het antwoord liggen in flexibele nieuwbouw. Bij renovatie zal de oplossing elders gevonden moeten worden. Voorbeelden van een eigen onderwijsconcept zijn de behoefte aan ruimte voor een zogenaamde Plusvoorziening voor meer/hoogbegaafde kinderen op de Merwedonk en de Graaf Reinald. Daarnaast heeft de Merwedonk extra ruimte nodig in verband met haar keuze om muziekonderwijs te vervlechten in het curriculum. Hierbij wordt samengewerkt met partners in de gemeente en is een subsidieaanvraag Muziekimpuls gedaan. De Muziekschool maakt mede gebruik van deze ruimte buiten schooltijden. Andere voorbeelden zijn de plusklassen en het Tiener- en Junior College van LOGOS en CVO AV.

D. Nieuwkomers (+)

Sinds begin 2016 kent Gorinchem een Noodopvang en aanpalende onderwijsvoorziening. De noodopvang is tot begin 2018 noodzakelijk. Het gebouw Stalkaarsen 3 zal tot eind 2017 beschikbaar blijven voor deze doelgroep en ISK. Het streven is dat ISK vanaf 2018 in principe binnen het reguliere onderwijs en de beschikbare gebouwen een plek moet krijgen.

E. Wijkfunctie (+/-)

Scholen en schoolbesturen hebben in toenemende mate de behoefte te werken aan de wijkfunctie van de school. Enerzijds is de school steeds meer een ontmoetingsplaats voor verschillende groepen wijkbewoners en voorzieningen. Anderzijds realiseert het onderwijs zich steeds meer dat de opvoeding van de kinderen een integrale opdracht is van verschillende partijen. Ook familie, vrienden, en andere partijen die een rol spelen in het leven van het kind (de voetbaltrainer, de balletlerares, enz.) spelen een belangrijke rol in de opvoeding van het kind. Zoals de bekende Utrechtse pedagoog Mischa de Winter het al formuleerde 'It takes a village to raise a child'. Vanuit deze optiek praten we dus over meer dan een schoolgebouw. De school vervult een grotere en bredere rol dan leslokaal alleen. Concreet valt hierbij te denken aan medegebruik door dan wel verhuur aan: Kerkgenootschappen, specifieke doelgroepen, zoals ouderen (ouderensoos), maar denk ook aan sportverenigingen, zoals bridge, schaken, enz. Door dubbelgebruik van de ruimten geeft dit over het algemeen geen aanleiding om extra ruimte toe te kennen. Nader onderzoek door de schoolbesturen is nodig om te bepalen of en hoeveel extra ruimte passend onderwijs vraagt ten opzichte van de normatieve ruimtebehoefte voor het primair onderwijs.

Samenvattend kan worden geconcludeerd dat de huidige bestaande huisvestingsnormen verouderd en passend zijn voor een tijdperk waarin in schoolgebouwen hoofzakelijk klassikaal les werd gegeven. Er is geen rekening houden met andere lesvormen, vernieuwingen in het onderwijs (zoals passend onderwijs), nieuwe doelgroepen, uitbreiding van het aanbod en de tendens om steeds meer in te spelen op doorlopende ontwikkelingslijnen van kinderen, waarbij meer functies een rol spelen dan onderwijs alleen. In sommige gevallen – passend onderwijs en de nieuwe doelgroep nieuwkomers - kan al op voorhand worden geconcludeerd dat de bestaande huisvestingsnormen een onderschatting van de werkelijke behoefte zijn. In andere gevallen dient nader onderzoek te worden gedaan, waarbij rekening moet worden gehouden dat de antwoorden locatie specifiek kunnen zijn.

Bijlage II: Situatie bestaande schoolgebouwen

In deze bijlage zal per locatie aangegeven worden in welke mate er sprake is van (functionele) leegstand en hoe hier invulling aan wordt gegeven.

A. Jenaplanschool

De Jenaplanschool is in de gelukkige omstandigheid dat er geen sprake is van leegstand.

Op sluitingsdatum van het schooljaar 2015/2016 telde de school 254 leerlingen, verdeeld over een negental lokalen. Dit terwijl de school qua aantal leerlingen maar is toegerust voor 223 kinderen.

Deze groei, welke zich in de ogen van het bestuur en directie de komende jaren zal voortzetten, heeft er dan ook toe geleid dat met ingang van het schooljaar 2016/2017 er een tijdelijk 10e lokaal in gebruik is genomen.

Het bestuur van de Jenaplanschool heeft dan ook in de besprekingen over het IHP Oost de insteek gekozen voor een uitbreiding van de capaciteit naar 300 leerlingen en de verbetering en verduurzaming van het reeds 40 jaar oude schoolgebouw.

B. Regenboog – Top Naeffstraat 28. Junior- en Tienercollege

Er zijn 7 lokalen.

Tiener/Juniorcollege: 6 lokalen, waarvan 2 bezet voor VO, één voor unit groepen 7/8, één voor unit 2 (groepen 4-5-6) en één voor unit 1 (groepen 1-2-3), totaal 5 lokalen met groepen.

Eén lokaal is ingericht als doe-lokaal/crea.

Het zevende lokaal wordt wel gebruikt als opslag maar staat op dit moment feitelijk dus nog functioneel leeg.

SKG heeft op de locatie 3 ruimtes (niet dezelfde oppervlaktes als de lokalen). Met SKG is afgesproken dat we als JC/TC hier ook gebruik van mogen maken. Zij mogen ook gebruik maken van de ruimtes van JC/TC.

Op dit moment is zo ongeveer de helft van de leerlingen op het TC ingestroomd vanuit andere scholen.

Het is moeilijk aan te geven wat het groeipotentieel van JC / TC is. Echter vanwege het feit dat we het concept nu vanaf groep 1 aanbieden, is het aannemelijk dat we een groeiend aantal leerlingen zullen kunnen verwelkomen.

Een belangrijk verschil met de eerdere situatie is nu namelijk het gegeven dat ouders hun kind niet meer na groep 6 van school hoeven te laten wisselen.

Daar komt nog bij dat we momenteel bezig zijn met voorbereidingen om de voorschoolse periode ook al bij het concept te betrekken, hetgeen de aantrekkelijkheid nog zal vergroten.

We gaan er vooralsnog vanuit dat het concept van JC / TC (inclusief de voorschoolse periode) voor veel ouders en kinderen zodanig aantrekkelijk is dat we een groeiend aantal leerlingen verwachten. Daarmee zal er op de locatie Top Naeff naar verwachting al vrij snel geen sprake meer zijn van leegstand.

C. Regenboog – Albertine Kehrer

Er zijn 11 lokalen.

Er zijn nu 8 lokalen bezet met groepen.

Eén lokaal is in gebruik als computerlokaal.

Eén lokaal wordt gebruikt als overlooplokaal en overblijflokaal.

Eén lokaal wordt verhuurd aan SKG voor de peuteropvang.

Tussen de locatie AK en de locatie Top Naeff is voor een deel sprake van communicerende vaten. Zoals gezegd, komt op dit moment ongeveer de helft van de TC leerlingen van elders. Het is moeilijk in te schatten welk percentage leerlingen op JC / TC de komende jaren van elders gaat komen en voor welk deel het leerlingen betreft die anders voor de locatie AK gekozen zouden hebben.

Indien het concept van JC / TC zodanig aanslaat dat de locatie Top Naeff volloopt, dan zouden we wellicht een unit (bijvoorbeeld JC unit 1) kunnen plaatsen op de locatie AK.

Echter, wanneer wij noodgedwongen leerlingen vanuit het wijkje westelijk van de Spijkse Steeg / Graaf Reinaldweg, die nu kiezen voor de locatie in Hoog Dalem, richting de locatie Albertine Kehrer moeten zien te bewegen, kan dit betekenen dat we kinderen op deze locatie niet meer kwijt kunnen. Kortom, ook op deze locatie verwachten we weinig tot geen leegstand.

D. Regenboog – Retranchement

Er zijn 8 lokalen.

Eén lokaal wordt gehuurd door SKG ('Ieniemienie'). Momenteel zijn we in bespreking om te kijken of er op de locatie een BSO kan worden gestart.

Eén lokaal wordt het hele jaar verhuurd aan kindercoachpraktijk PIT. Er zijn 4 lokalen dagelijks in gebruik voor een groep (dit jaar 4 combinatiegroepen). Het vijfde lokaal wordt twee dagen per week gebruikt door de plusklas.

De andere dagen wordt het lokaal gebruikt door stagiaires. Aangezien we met combinatiegroepen werken kunnen

de stagiaires met één van de groepen in dit lokaal aan de slag. Het laatste lokaal is iedere ochtend in gebruik voor groep 7/8 en 's middags voor groep 3/5 en 4/6. De verwachting is dat we volgend schooljaar weer een groep meer kunnen maken. Dit betekent dat er dan 5 lokalen structureel door een (combi)groep worden gebruikt.

De voorkeur gaat er naar uit de locatie passend te maken voor het aantal leerlingen dat vanuit het natuurlijke voedingsgebied komt. Dit betekent een school voor 100-120 leerlingen. Idealiter zouden we willen slopen en nieuwbouwen op de gewenste maat. Eventueel is renoveren en het gebouw op maat maken ook een optie.

E. Graaf Reinaldschool

De Graaf Reinald heeft op dit moment 216 leerlingen in huis. Rekenkundig betekent dit dat de school aanspraak kan maken op 1286 m². Ze heeft er 1407 en dus een schijnbare rekenkundige leegstand van 121 m². Aangezien SKG een lokaal van 110 m² in gebruik heeft is er effectief geen sprake van rekenkundige leegstand. In oktober 2017 verwacht de school, op basis van de nu bekende nieuwe aanmeldingen, in tegenstelling tot de Pronexus prognoses 249 leerlingen te moeten huisvesten. Dit betekent juist een rekenkundig ruimtegebrek.

Voorzichtigheidshalve de Pronexus prognoses voor 2027 volgende, met 214 leerlingen, betekent dat ook over tien jaar er nog steeds sprake zou zijn van een precies passende situatie.

F. Merwedonk

De Merwedonk is in 2005 gebouwd als brede school voor twee aparte scholen onder één dak. Dat waren de Floris van Dalem en de Graaf Reinald. Echter bij het vertrek van de Graaf Reinald bleef één school over, hetgeen ertoe heeft geleid dat er een grote inefficiëntie is ingebouwd in de bestaande huisvesting. In plaats van de 25 groepslokalen zijn er slechts 22 lokalen gerealiseerd in de Merwedonk. Een grote ontmoetingsruimte en aanvankelijk twee speelruimtes onttrokken al meteen veel meters aan onderwijsbestemming van die ene school. Dit staat los van het gebruik van extra gebouwde ruimte voor SKG van totaal ruim 1000m² BVO.

Op dit moment (2016) telt de Merwedonk 428 leerlingen. Rekenkundig betekent dit dat de school aanspraak kan maken op 2353 m². Ze heeft er 2860m² (rekening houdende met het gebruik van drie lokalen door het bestuursbureau van OVO) en dus een schijnbare rekenkundige leegstand van 507 m². Echter gezien de hierboven benoemde inefficiëntie resteert een leegstand van effectief van niet meer dan één lokaal.

In 2027 wordt een aantal van 377 leerlingen geprognostiseerd. Hiermee verruimt de rekenkundige leegstand zich effectief met 257 m², omgerekend 2½ lokaal. Totaal komt hiermee de rekenkundige leegstand op 3½ lokaal in 2027.

Dit bouwt als volgt op:

2016: 1 lokaal leegstand;
2020: 2 lokalen leegstand;
2024: 3 lokalen leegstand;
2027: 3½ lokalen leegstand.

Zoals eerder in deze in de notitie betoogd wordt beter uitgegaan van rekenkundige leegstand, dat wil zeggen na correctie voor ontwikkelingsgerelateerd gebruik door derden. In geval van de Merwedonk wordt op korte termijn gedacht aan de volgende manieren van gebruik:

- Vanaf 2016: een extra lokaal wordt in gebruik genomen als zogenaamde Pluslokaal voor de Plusvoorziening in het kader van OVO Talentontwikkeling. In het kader van de ontwikkeling van talenten van leerlingen die extra bagage in huis hebben heeft OVO een speciaal programma ontwikkeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs. De lessen worden o.a. verzorgd door docenten van de OVO vo scholen Camphusianum, Fortes en Omnia;
- Vanaf 2017: een extra lokaal is nodig voor de ambitie van de school om Muziek een groter onderdeel te laten zijn van het kerncurriculum. De school ontwikkelt nu een Muziekplan en heeft een subsidieaanvraag Muziekimpuls ingediend. Het zal passen en meten worden om hier ruimte voor te vinden in de school, aangezien bovenstaande berekeningen aangeven dat pas vanaf 2020 een extra lokaal vrij geroosterd kan worden;
- In 2017 wordt het IKC Merweplein geopend samen met de SKG. Het is de bedoeling om Jeugdzorg integraal in het aanbod op locatie op te nemen. Als dit gebeurt zal dit extra ruimte beslag met zich meebrengen. In dat geval zal het passen en meten worden om hier ruimte voor te vinden in de school, aangezien bovenstaande berekeningen aangeven dat pas vanaf 2020 een extra lokaal vrij geroosterd kan worden;
- In 2018 vervalt de locatie Stalkaarsen als thuisbasis voor het onderwijs aan nieuwkomers, zowel zonder als met status. De Merwedonk overweegt een van haar vrijkomende lokalen beschikbaar te stellen voor de zogenaamde Taalklas, de voorziening voor leerlingen met een status in de basisschoolleeftijd;
- Fortes Lyceum en de Merwedonk ontwikkelen in lijn van de Kamerbrief van de staatssecretaris 'Actieplan Gelijke Kansen in het Onderwijs' van 31 oktober jl. samen een OVO Talentenschakelprogramma po-vo. Hiertoe zullen leerlingen van Fortes als tutor optreden voor leerlingen van de Merwedonk en Graaf Reinald. Voor dit nieuwe onderdeel van het po en vo curriculum is een aparte ruimte

nodig als thuishonk en ontmoetingsplaats van de duo's po-vo leerlingen. Mogelijk zal hier pas in 2024 ruimte voor gecreëerd kunnen worden.

Conclusie: op dit moment en de komende drie jaar is er met de ingebruikneming van een lokaal in verband met de Plusvoorziening van de Merwedonk geen sprake van functionele leegstand. Met de ambities op het gebied van muziek, IKC vorming, Taalklas en Schakelklas po-vo, lijkt de komende vrijval van lokalen te krap om in de bijbehorende ruimtebehoefte te kunnen voldoen.

Bijlage III: Scenario nieuwbouw en renovatie

In deze bijlage wordt aangegeven hoe langs nieuwbouw, uitbreiding en het up-to-date maken van bestaande gebouwen het toekomstig onderwijsaanbod in Gorinchem Oost wordt gerealiseerd.

school	adres	ll.	voorstel besturen JPS, LOGOS, OVO			
			<u>nieuwbouw</u>	<u>uitbreiding</u>	<u>up-to-date</u>	<u>duurzaam</u>
Jenaplan, renovatie	Traverse 18	220			235.000	180.000
Jenaplan, uitbreiding	Traverse 18	50		406.409		
		30		258.703		
Regenboog AK	Albertine Kehrler	280			60.000	210.000
Regenboog RT, renovatie	Retranchement 3	200			850.000	
OVO nieuwbouw	Hoog Dalem	200	1.613.762			
LOGOG extra nieuwbouw	Hoog Dalem	200	2.073.762			
Graaf Reinald		240				190.000
Gymnastiekzaal			1.160.000			
Multifunctioneel sportveld			400.000			
	Subtotaal					
vaste voet HD Logos						
vaste voet HD OVO						
	Totaal		5.247.524	665.112	1.145.000	580.000
			5.247.524	5.912.636	7.057.636	7.637.636