

Verslag Parallelsessie Informatie en Ontmoeting 29 november 2018 Evaluatie Brede School

Aanwezigen

Voorzitter:	de heer K. van Willigen
Raadsgriffie:	de heer H. Sepers en mevrouw I. Odinet
Fracties:	Stadsbelang-Democraten Gorinchem-VVD-SP-CDA-PvdA- SGP/ChristenUnie- D66-GroenLinks-Gorcum Actief-Fractie Van Mourik
Portefeuillehouder:	de heer R. van Doesburg
Ambtelijk:	de heer D. de Ronde
Gasten:	Stichting Kinderopvang Gorinchem (SKG) en stichting LOGOS
Notulen:	notulistenbureau Leeuwenburgh-Vendrig

Opening

De voorzitter opent de vergadering en heet iedereen hartelijk welkom. Hij licht kort de bedoeling van deze bijzondere parallelsessie in de Regenboogschool toe en bedankt de school, de SKG en Logos voor de gastvrijheid.

Evaluatie Brede School

In maart 2018 jl. is de buurthuisfunctie van de Brede School samen met de Buurthuizen geëvalueerd. Dit is gebeurd met de toenmalige raadsleden.

Het huidige Brede Scholen beleid geeft ruimte om een voorziening te ontwikkelen die aansluit bij de behoefte van kinderen, ouders en wijk. Maatwerk wordt gevraagd, want er is geen blauwdruk voor een Brede School. Dit vraagt om een intensieve samenwerking tussen interne en externe partners. De Brede School als netwerkvoorziening blijft zich door ontwikkelen en is nooit 'af'!

We grijpen deze kans om u te laten zien wat deze intensieve samenwerking oplevert voor onze kinderen. Ook zijn we benieuwd naar uw visie en zetten graag uw expertise in om het samen in de toekomst nog beter te doen!

De heer Devie de Ronde verwijst naar het beleid dat in 2011 is vastgesteld in de gemeente Gorinchem. Dat was het begin van een proces. De vastgestelde kaders zijn aan de aanwezigen toegezonden. Het vervolg proces is ook geschetst. De aanwezigen kunnen op een "vraag maar raak" formulier vragen inleveren die via de verslaglegging beantwoord zullen worden.

De raadsopdracht dateert uit de vorige raadsperiode. Hij noemt de evaluatie buurthuisfunctie, brede scholen en buurthuizen. Dit is een vervolg hierop en het gaat nu om de evaluatie van de inhoudelijke samenwerking. De Regenboogschool is niet gebouwd als brede school maar is wel gaan werken vanuit de brede school visie.

Mevrouw Van de Wetering, directeur van Stichting Kindercentra Gorinchem, en de heer Mackloet, bestuurder van Stichting Logos stellen zich voor.

Toegelicht wordt dat in de Regenboogschool de peuteropvang Jip en Janneke en BSO Talentenplein gehuisvest zijn. De kernwaarden van Logos vertrouwen, verbinden en ontwikkelen passen goed bij het concept brede school.

Vervolgens worden de aanwezigen uitgenodigd in drie gespreksrondes van gedachten te wisselen over enkele vragen die in het kader van de evaluatie worden voorgelegd.

Onderstaand enkele resultaten van de discussies.

Wat is de meerwaarde van een brede school in Gorinchem voor een vierjarig kind dat naar de grote school gaat?

- Wat is er breed aan een brede school; voorschool, overblijven, naschool, ook PC-onderwijs en openbaar onderwijs. Discussiepunt: maakt het gebouw een brede school breed. Het is geen verzamelgebouw van onderdelen die een eigen toko runnen. Het is meer, in de samenwerking versterkt men elkaar.
- Alles vindt onder één dak plaats voor de kinderen. Er moet ook ruimte zijn voor andere schoolse activiteiten, een huiselijke sfeer, een huiswerkklas. Onderlinge afstemming van opvang en onderwijs.
- Bedrijfsverzamelgebouw. Als school hoef je niet alle voorzieningen te hebben, maar goed met elkaar samenwerken is al belangrijk. Veiligheid, vertrouwde omgeving. Het gaat niet om de stenen maar om de samenwerking.
- Doorgaande leerlijn; is het wel goed als een kind 12 uur per dag op school zit.
- Wat vinden het kind en zijn ouders er eigenlijk zelf van?
- Ontwikkelingskansen van het kind vergroten, korte lijnen.

Kernwoord voor het brede school concept is samenwerking. Er wordt een situatie gekozen die past bij de wijk en de ouders en de school. Een warme overdracht in de doorgaande ontwikkelingslijn. Kinderen stimuleren in hun ontwikkeling.

De heer Molenaar, directeur van de Regenboogschool merkt op dat 21^e-eeuwse vaardigheden een veelgehoorde kreet is in het onderwijs. Het is geen apart vak maar is verweven in allerlei activiteiten.

Welke vaardigheden hebben de kinderen nodig en op welke manier kan de brede school hier een bijdrage aan leveren?

- Ruimte om binnen en buiten de school te experimenteren, spelend te leren, te ontwikkelen.
- Het naschoolse aanbod moet een stimulerende omgeving zijn, ruimte voor technologische vernieuwingen, samenleving, hoe daarmee om te gaan. Het kind moet zich leren ontwikkelen, zich leren presenteren. Ruimte bieden.
- Elk kind heeft eigen kwaliteiten en capaciteiten en moet ruimte krijgen. De ouders en verzorgers moeten er ook bij betrokken zijn, bij wat in de wijk en de brede school gebeurt. Het kind moet gezond en gelukkig kunnen zijn.

Mevrouw Van de Wetering licht toe dat men op zoek is naar hoe de partners in de brede school zich verder kunnen ontwikkelen als brede school. What's in a name? Waar zitten we nu? IKC, brede school, kindcentrum, waar gaat het om? Leerplezier, talenten, ontdekken, leren, spelen, vriendschap. Waar zouden we morgen mee moeten starten?

- In een nieuwe situatie, zoals een nieuwe brede school in Dalem, moet je met de partners tevoren al goed nadenken wat ze moeten doen om ervoor te zorgen dat de integratie bereikt wordt.
- Het kind staat centraal, gebruik de leerkrachten en faciliteiten op een andere manier. Haal de muren weg.
- Het kind moet centraal staan, maar docenten zijn zwaar belast door administratieve taken. Je zou verschillende onderwijssystemen moeten bekijken en gericht vanuit het kind het onderwijs vormgeven.

De heer Bavink van Logos licht toe op welke manier de input verzameld wordt.

Alles wordt verwerkt in een kort verslag. Aanvullende vragen kunnen nog via de vragenkaarten of per mail ingeleverd worden bij de heer De Ronde.

De vragen zullen voor 1 januari beantwoord worden.

Mevrouw Pie vraagt aandacht voor het passend onderwijs en de inclusiviteit van het onderwijs en vraagt hoe zich dit heeft verhouden tot de brede school in de periode 2011-2018.

De heer Bavink antwoordt dat het gaat om een onderwijsomgeving waar kinderen beter tot hun recht komen, zich kunnen ontwikkelen en beter in hun vel zitten.

De heer Wientjes verwijst naar de start van de brede school in 2011. Hij zou antwoord willen hebben op de vraag of de ontwikkeling goed is gegaan en of er ook uitgekomen is wat men voor ogen had.

De heer Chaaby zegt in het geheel culturele activiteiten, muziek en theater te missen.

De heer De Ronde geeft aan dat het goed is om in deze nieuwe raadsperiode een beeld te vormen van de ontwikkeling van de brede school. Deze vragen worden zeker meegenomen in het project.

Sluiting

De voorzitter bedankt de aanwezigen voor hun inbreng.
Hij sluit de vergadering.